**Edukacja ekologiczna w przedszkolu**

Zainteresowanie otaczającym światem jest naturalną cechą, która pojawia się   
u każdego prawidłowo rozwijającego się dziecka już od pierwszych momentów życia. Według R. Więckowskiego „ciekawość świata jest podstawowym warunkiem efektywności edukacji środowiskowej. Zewnętrznym przejawem tej ciekawości świata są między innymi pytania dziecięce w kontekście kontaktu ze środowiskiem”. Należy zaznaczyć, że ciekawość człowieka oraz chęć do poznawania zjawisk i eksplorowania otaczającego go świata współwystępuje z rozwojem motywacji oraz sprzyja pogłębianiu wiedzy. Zaspokajanie potrzeb poznawczych dziecka powinno odbywać się poprzez dostarczanie mu optymalnej ilości bodźców oraz informacji z zewnątrz.

Stale pogarszający się stan środowiska przyrodniczego jest tematem dyskusji na całym świecie. Kryzys dotyczący stosunku człowieka do środowiska, pojawił się i narasta obejmując swym zasięgiem cały świat. Dlatego ważną rolę odgrywa zapoczątkowana edukacja ekologiczna. To właśnie na tym etapie, poprzez budzenie świadomości, kształtowane jest   
u dziecka poczucie odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego. Dzieci w wieku przedszkolnym wykazują dużą ciekawość poznawczą, otwartość, spostrzegawczość, wrażliwość na otoczenie (w tym przyrodnicze) oraz przejawiają chęć do głębszego poznawania świata. Doświadczenia zdobyte już na wczesnym etapie życia wpływają na kształtowanie się struktury osobowości i określonych postaw. Jednym z ważniejszych obszarów oddziaływania przedszkolnego jest nauczenie dziecka poszanowania i zrozumienia przyrody, które stanowią bazę dla dalszej edukacji ekologicznej. Bezpośrednie zetknięcie dziecka z przyrodą wywołuje u niego chęć aktywnego działania w niej, a także budzi uczucia opiekuńczości i przyjaźni wobec świata roślin i zwierząt. Jednak w wielu wypadkach   
w niewystarczającym zakresie i stopniu wykorzystuje się najbliższe środowisko jako miejsce   
i środek edukacji ekologicznej, a tym samym obserwację i doświadczenie jako metody nauczania i uczenia się, poznawania i przeżywania jej bogactwa i piękna. W zbliżaniu dzieci przedszkolnych do przyrody i zaznajamianiu ich z zagrożeniami ekologicznymi szczególnie ważne jest uczenie się przez przeżywanie. Stwarza ono optymalne warunki do rozbudzania uczuć dzieci, a także sprawia, że wiedza o przyrodzie ożywionej i nieożywionej, i zasobach jej ochrony staje się wartością, której chcemy bronić i dla której chcemy pozyskać innych.

Zgodnie z definicją edukacji ekologicznej E. i J. Frątczak, jest ona świadomą, zamierzoną działalnością nauczycieli, rodziców lub opiekunów, mającą na celu „ukształtowanie w dziecku postawy ekologicznej, która charakteryzuje się szeroką zdolnością percepcji wobec zjawisk przyrodniczych i społecznych, ciekawością świata i praw nim rządzących, poczuciem więzi z przyrodą i ludźmi jako częścią biocenozy, szacunkiem dla różnorodności, tolerancji, odrębności biologicznej i kulturowej”. Edukacja ekologiczna może przybierać wymiar formalny oraz nieformalny. W skład nauczania formalnego wchodzą szkoły i przedszkola, zaś nauczanie nieformalne cechuje różnorodny charakter oddziaływania poprzez rodzinę, media, organizacje i instytucje związane z ekologią. W celu zapewniania efektywnej edukacji ekologicznej, ważne jest aby wymiary te wzajemnie się przenikały, były ze sobą skoordynowane. Długotrwałe, konsekwentne działania uwzględniające aktualny etap rozwoju dziecka i jego możliwości, a także dobro środowiska naturalnego będą przyczyniały się do rozwoju świadomości ekologicznej i kształtowania postaw proekologicznych u dzieci.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego   
w poszczególnych typach szkół zakłada, że celem wychowania przedszkolnego jest m.in. wychowanie do poszanowania roślin i zwierząt, poprzez które dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

* „wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie;
* wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);
* potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimę”.

Pedagodzy oraz psychologowie rozwojowi podkreślają istotę wprowadzania edukacji ekologicznej od najmłodszych lat życia człowieka oraz dostosowania jej do możliwości dziecka wynikających z danej fazy rozwojowej. Wiek przedszkolny to okres szczególnej wrażliwości dziecka na bodźce z zewnątrz. Przyroda posiada niezliczone możliwości stymulacji sfery zmysłowej i emocjonalnej małego dziecka, dlatego też poznawanie   
i doświadczanie przez dziecko jej piękna powinno odbywać się na poziomie polisensorycznym poprzez obserwację (np. podziwianie bogactwa kolorów wraz ze zmianą pór roku), wąchanie (np. roślin) i smakowanie (np. owoców), dotykanie (np. kory drzew), słuchanie różnych odgłosów natury (np. śpiewu ptaków). Pod wpływem oddziaływania bodźców ze środowiska w dziecku kształtują się określone postawy. Poprzez bezpośredni, niedyrektywny kontakt z naturą, a także działania spontaniczne dzieci stawiają hipotezy, uczą się związków przyczynowo - skutkowych oraz formułują wnioski dotyczące praw natury. Samodzielne odkrywanie różnych prawidłowości zachodzących w środowisku wzmacnia wiarę we własne siły i umiejętności. Stymulacja rozwoju poznawczego wzmacnia naturalne zainteresowanie dziecka otaczającą przyrodą oraz jego operatywność. Metody aktywizujące rozwijają wyobraźnię dziecka, poczucie odpowiedzialności, zachęcają do działania dla dobra człowieka i otaczającej go przyrody oraz uwrażliwiają na problemy związane z ochroną środowiska naturalnego. Ponadto samodzielne, aktywne doświadczanie świata, eksplorowanie, eksperymentowanie sprzyja efektywniejszemu i trwalszemu formowaniu się określonych postaw (w tym proekologicznych).

Do podstawowych form edukacji ekologicznej w przedszkolu można zaliczyć:

* wycieczki i spacery do różnych ekosystemów,
* prace praktyczno - hodowlane,
* konkursy o tematyce ekologicznej,
* udział w akcjach ochrony naturalnego środowiska człowieka,
* wystawki,
* propagowanie idei ochrony i kształtowanie naturalnego środowiska.

Edukacja ekologiczna powinna dostarczać rzetelnej wiedzy o środowisku, przemawiać do naszej wyobraźni, rozbudzać w nas z jednej strony sumienie ekologiczne, z drugiej zaś wrażliwość na piękno i bogactwo natury, a także kształtować umiejętność i chęć działania na rzecz środowiska. Wyróżnia się w niej trzy zasadnicze elementy:

1. Edukacja w środowisku: środowisko jest wykorzystywane jako źródło wiedzy oraz rozwoju wszechstronnych umiejętności dziecka.
2. Edukacja o środowisku: nauka o lokalnym i globalnym środowisku, która ma na celu ułatwienie zrozumienia zasad współistnienia systemu przyrodniczego i świata człowieka.
3. Edukacja na rzecz środowiska: ukształtowanie pełnego troski podejścia do środowiska oraz wpojenie takich wartości, by każdy mógł poczuć się odpowiedzialnym za postępowanie wobec świata przyrody.

„Cele edukacji ekologicznej mogą być osiągnięte tylko przez jednoczesne kształcenie   
i wychowanie ekologiczne. Wiedza obiektywna o świecie jest pewną sumą informacji, której można się wyuczyć w procesie kształcenia. Jednak nie można tylko teoretycznie nauczyć się miłości do przyrody i troski o nią.” Najważniejszymi celami edukacji ekologicznej powinno być uświadomienie ludzkości, że:

* każdy człowiek ma wpływ na stan środowiska,
* wszystko co otacza człowieka jest środowiskiem,
* każdy człowiek jest bezpośrednio lub pośrednio odpowiedzialny za aktualny   
  i przyszły stan środowiska,
* zdrowie i poczucie każdego człowieka uzależnione jest od jakości środowiska, - poszczególne składniki naturalnego środowiska przyrodniczego oraz będące wytworem człowieka, są od siebie wzajemnie uzależnione,
* uświadomienie wszystkim ludziom pełniącym kierownicze funkcje na wszystkich szczeblach władzy, że ich decyzje wpływają na stan środowiska w jakim żyjemy,
* musi nastąpić realizacja zrównoważonego rozwoju (ekorozwoju),
* postępowanie człowieka uzależnione jest od posiadanej świadomości   
  i odpowiedzialności.

Ponadto edukacja ekologiczna powinna rozwinąć następujące umiejętności: obserwację środowiska, gromadzenie danych, analizę materiału badawczego, porównywanie   
i odróżnianie, formowanie hipotez, wnioskowanie i prognozowanie, poszukiwanie możliwości rozwiązań konkretnych problemów i przewidywanie ich skutków. Edukacja ekologiczna powinna kształtować postawy, a między innymi: poczucie moralnej odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego i społecznego, gotowość uczestniczenia w działaniach ochronnych i afirmację wartości sprzyjających przyrodzie. Mądra edukacja ekologiczna nie może więc ograniczać się do przekazywania porcji wiadomości niezbędnych do zrozumienia, jak funkcjonuje świat przyrody. Powinna pomóc   
w znalezieniu miejsca w świecie pojmowanym jako harmonijna całość ludzi z przyrodą. Powinna także służyć wykształceniu aktywności i odpowiedzialności za los Ziemi.

Edukacja ekologiczna jest inwestycją w kształtowanie harmonijnego, bezpieczniejszego świata. Wprowadzanie jej rozpoczyna się w domu rodzinnym, gdzie dzieci obserwują zachowanie i postawy swoich najbliższych. Postawy dziecka formułowane są za pośrednictwem osób dorosłych (rodzina, opiekunowie, nauczyciele). Dzieci w wieku przedszkolnym przejmują określone formy zachowań poprzez naśladownictwo. Uważają swoich rodziców, nauczycieli, starsze rodzeństwo za wzór, autorytet. Dziecko widząc rodzica, który szanuje i chroni przyrodę identyfikuje się z nim, pragnie postępować podobnie, uczy się empatii, co w konsekwencji prowadzi do kształtowania się prawidłowych postaw proekologicznych. Wraz z rozpoczęciem edukacji przedszkolnej, dziecko ma możliwość weryfikacji zjawisk zaobserwowanych wcześniej w warunkach domowych oraz zdobycia nowej wiedzy od nauczycieli i rówieśników. Istotne jest, aby wiedza wyniesiona z domu była kontynuowana w środowisku szkolnym, a wartości przekazywane przez rodziców były zgodne i komplementarne z wartościami i normami przekazywanymi przez dydaktyków.

Aktywny kontakt z przyrodą pozwala wykształcić u dziecka właściwy stosunek do wszystkiego co żywe, stopniowo doprowadzając do zrozumienia przez nie stanowiska i roli człowieka w przyrodzie. Dziecko musi zrozumieć, iż stosunek do przyrody jest miarą kultury człowieka, a zdolność do odczuwania piękna natury, odpowiedzialności za postępowanie człowieka w świecie przyrody świadczy o jego bogactwie duchowym.

Opracowała: mgr Angelika Dobrzyńska

**BIBLIOGRAFIA**

1. Budniak, Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym   
   i młodszym szkolnym, Impuls, Kraków 2009
2. D. Lewis, Jak wychować zdolne dziecko, PZWL, Warszawa 1988
3. E. Frątczak, J. Frątczak, Edukacja ekologiczna dzieci w wieku przedszkolnym, Kujawsko-Pomorskie Studium Edukacyjne, Bydgoszcz 1996
4. I. Żeber-Dzikowska, Edukacja ekologiczna, Impuls, Kraków 2013
5. M. Sławińska, Konstruowanie znaczeń przyrodniczych w przedszkolu – empiria czy transmisja?, (w:) M. Karowowska-Struczyk, D. Sobierańska, M. Szpotowicz, Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – badania, opinie, inspiracje, Żak, Warszawa
6. R. Więckowski, Pedagogika wczesnoszkolna, WSiP, Warszawa 1993
7. T. Parczewska, Edukacja ekologiczna w przedszkolu, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2009
8. T. Parczewska, Etyka i wartości stosowania metod aktywizujących   
   w edukacji przyrodniczej uczniów klas początkowych, (w:) S. Guz, Rozwój i edukacja dziecka. Szanse i zagrożenia, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin, 2005